

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground and background. On the left, there is a green tree, a purple flower, and some orange foliage. A small red bird is flying in the sky above the tree. The sky is composed of horizontal bands of light blue and white. The text is centered in the upper half of the image.

IL NUOVO SISTEMA DI VALUTAZIONE

LA NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Presentazione alle famiglie – 8 febbraio 2021 – a cura della
Dirigente Scolastica Marika Fiorese

Scuole Primarie «**Canova**», «**Cremona**», «**Marconi**» - I.C. 2 BASSANO

LA NORMATIVA

- Ordinanza Ministeriale n. 172 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria”
- Linee Guida allegate all’O.M. n. 172 “ La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria”
- Nota Ministeriale n. 2158 “Valutazione Scuola Primaria – Trasmissione ordinanza - Linee Guida e indicazioni operative”

ULTERIORI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge n. 41 del 6 giugno 2020 “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”
- Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 “ Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 Luglio 2015, n. 107”
- **DM 254/2012 Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)**

LA VALUTAZIONE degli alunni

VALUTARE PER MIGLIORARE – COSTRUIRE COMPETENZE



VALUTARE PER MIGLIORARE – COSTRUIRE COMPETENZE

- Una buona scuola conosce ed esercita sempre la **valutazione formativa** degli studenti anche come valutazione dei processi di apprendimento che mette in atto e distingue tra misurazione e valutazione.
- Pratica la cultura della ‘ valutazione’ e dell’‘autovalutazione’.
- La valutazione è attività che valorizza l’autonomia delle Istituzioni scolastiche le quali, con responsabilità, progettano, realizzano, osservano, conoscono, comprendono e migliorano le proprie azioni.
- Valutazione degli alunni e autovalutazione delle scuole sono processi integrati, caratterizzati da una comune finalità: promuovere la consapevolezza di sé e sostenere il diritto di ciascuno all’apprendimento e alla formazione.

VALUTARE PER MIGLIORARE – COSTRUIRE COMPETENZE

- La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.
- La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.
- La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.
- I processi valutativi mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito (art.1, OM 92/2007)

VALUTARE PER MIGLIORARE – COSTRUIRE COMPETENZE

- Rendere trasparente, il più possibile oggettiva e omogenea la valutazione è uno degli obiettivi che persegue la nostra comunità scolastica.
- Questo processo coinvolge tutti i docenti della scuola nel desiderio di favorire la continuità educativa e superare gli effetti dell'autoreferenzialità didattica e valutativa. A tal fine si condividono i criteri applicati nella valutazione degli apprendimenti, rilevati attraverso prove di verifica e osservazioni sistematiche, nonché nell'attribuzione del **giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e dell'Infanzia** e del **voto decimale per la Scuola Secondaria di primo grado**.
- *A seguito della pubblicazione dell'**Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020** e delle **Linee Guida** relative alla valutazione nella scuola primaria, si ritiene opportuno riflettere e porre attenzione rispetto alle nuove modalità di valutazione intermedia e finale.*

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

- Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.
- La recente normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa.

Ordinanza Ministeriale n. 172

- Articolo 3 c.1 “A decorrere dall’a.s. 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio (...) attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione”
- Articolo 3 c.4 “I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di istituto”

Ordinanza Ministeriale n. 172

- Articolo 3 c.6 “I giudizi descrittivi (...) sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento (...): a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato”
- Articolo 3 c.8 “La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa” non subiscono modifiche.

I QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il giudizio, riportato nella scheda di valutazione, sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ordinanza Ministeriale n. 172

- Articolo 4 c.1 “La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato”
- Articolo 4 c.2 “La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato”
- Articolo 6 c.1 “Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicano quanto indicato nelle Linee Guida”

Linee Guida

Introduzione

- “La valutazione ha una funzione formativa fondamentale (...) ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento”
- “L’ottica è quella della valutazione per l’apprendimento (...) le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”

Linee Guida

- “La valutazione documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze; (...) l’autovalutazione dell’alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo”
- “La **valutazione** (...) non giunge alla fine di un percorso, **“precede, accompagna e segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi**”

Le RUBRICHE DI VALUTAZIONE con i GIUDIZI DESCRITTIVI delle singole CLASSI

Le Rubriche con i giudizi descrittivi che evidenzieranno ai genitori la **descrizione dei livelli raggiunti dagli alunni in riferimento al Curricolo di Istituto per quanto riguarda tutte le discipline, compresa l'Educazione Civica** si potranno visualizzare all'interno di Classroom nella bacheca dedicata agli argomenti dove ogni genitore potrà prendere visione delle Rubriche di riferimento per le singole classi.

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground, a white and light blue sky with wavy bands, and a small tree with purple and pink foliage on the left. The text is positioned on the right side of the slide.

“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica” e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto” - Bruner

Le slide di questa Presentazione si accompagnano a tutta la normativa di riferimento in allegato alla Circolare esplicativa n. 156 del 5 febbraio 2021

Ringrazio per l'attenzione

*La Dirigente Scolastica
Marika Fiorese*