



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2

Via Mons. Rodolfi, 100 – 36061 Bassano del Grappa (VI)

Tel. 0424.566422 - Fax: 0424.569134

E-mail: viic88200g@istruzione.it- viic88200g@pec.istruzione.it

sito: www.istitutocomprensivobassano2.gov.it- C.F.91038230248



**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE
DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO
PRESENTE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO**

Documento elaborato dai docenti della scuola primaria

Il documento prevede 3 sezioni:

- PRIMA SEZIONE: rubrica valutativa utilizzata per il giudizio di comportamento da assegnare agli alunni delle classi prima e seconda;
- SECONDA SEZIONE: rubrica valutativa utilizzata per il giudizio di comportamento da assegnare agli alunni delle classi terza e quarta;
- PRIMA SEZIONE: rubrica valutativa utilizzata per il giudizio di comportamento da assegnare agli alunni della classe quinta.

Anno scolastico 2018-2019

DESCRITTORI DI COMPORTAMENTO
per le classi PRIMA e SECONDA
(= RUBRICA VALUTATIVA)

Anno scolastico 2018 –2019

Competenza richiesta	Saper adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati all'interno di contesti scolastici di gioco e di lavoro.
Prodotti	AZIONI / ATTEGGIAMENTI EVIDENTI IN SITUAZIONE

RUBRICA VALUTATIVE DELLE EVIDENZE

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE				
	LIVELLO IN COSTRUZIONE = non corretto e adeguato	LIVELLO INIZIALE = da mediare (talvolta/spesso) con la presenza dell'insegnante	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
CURA E RESPONSABILITÀ DEL PROPRIO MATERIALE	Porta il materiale necessario solo con la supervisione dell'adulto, che ne controlla anche il corretto utilizzo.	Porta il materiale necessario in modo incostante; va talvolta guidato nel suo corretto utilizzo.	Generalmente porta il materiale necessario, ne ha cura e lo utilizza in modo appropriato.	Porta il materiale necessario, ne ha cura e lo utilizza in modo appropriato.	Porta sempre il materiale necessario, ne ha cura e lo utilizza in modo appropriato.
CURA E RESPONSABILITÀ DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	Tiene in ordine e pulito il proprio spazio di lavoro solo se aiutato.	Tiene in ordine e pulito il proprio spazio di lavoro se sollecitato dall'insegnante.	Tiene in ordine e pulito il proprio spazio di lavoro, all'interno di un lavoro organizzato.	Tiene in ordine e pulito il proprio spazio di lavoro e collabora per mantenere curati gli ambienti scolastici che usa.	Tiene in ordine e pulito il proprio spazio di lavoro e collabora, in modo responsabile, per mantenere curati gli ambienti scolastici che usa.
DISPONIBILITÀ NELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	Esegue le attività proposte con la guida dell'insegnante.	Esegue in autonomia le attività proposte.	Esegue le attività proposte e si mette in gioco, in modo adeguato, per realizzarle.	Accoglie tutte le proposte con entusiasmo e si mette in gioco in modo attivo per realizzarle.	Accoglie tutte le proposte con entusiasmo e si mette in gioco in modo attivo e propositivo per realizzarle.

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE				
	LIVELLO IN COSTRUZIONE = non corretto e adeguato	LIVELLO INIZIALE = da mediare (talvolta/spesso) con la presenza dell'insegnante	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
RELAZIONI CON I PARI	Sta maturando comportamenti adeguati.	Necessita della mediazione dell'adulto per interagire in modo adeguato.	Generalmente interagisce in modo adeguato.	Interagisce in modo adeguato e collaborativo.	Interagisce sempre in modo positivo e collaborativo.
RELAZIONI CON L'ADULTO (DOCENTE E NON DOCENTE)	Va aiutato nel riconoscere il ruolo dell'adulto.	Non sempre riconosce il ruolo dell'adulto.	Generalmente riconosce il ruolo dell'adulto, rivolgendosi a lui con fiducia.	Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto, rivolgendosi a lui con fiducia.	Riconosce e rispetta sempre il ruolo dell'adulto, rivolgendosi a lui con fiducia.
COMPORTAMENTO IN SITUAZIONI PARTICOLARI DEL TEMPO SCUOLA (attività con esperti, gite, uscite, mensa...)	Sta lavorando per trasferire comportamenti corretti in situazioni nuove rispetto allo stare in classe.	Con la mediazione dell'insegnante, manifesta un comportamento abbastanza adeguato alle situazioni.	Manifesta un comportamento o abbastanza adeguato anche in situazioni diverse dallo stare in classe.	Manifesta un comportamento o corretto e adeguato anche in situazioni diverse dallo stare in classe.	Manifesta un comportamento o corretto e rispettoso anche in situazioni diverse dallo stare in classe.
IDEA DI REGOLA	Sta lavorando per riconoscere, condividere e rispettare le regole dello stare in gruppo.	Si sta adeguando gradualmente al rispetto delle regole condivise.	Riconosce le regole condivise e generalmente le rispetta.	Riconosce le regole condivise e le rispetta.	Riconosce il valore della regola condivisa e la rispetta.

DESCRITTORI DI COMPORTAMENTO
per le classi TERZA e QUARTA
(= RUBRICA VALUTATIVA)

Anno scolastico 2018 –2019

Competenza richiesta	Saper adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati all'interno di contesti scolastici di gioco e di lavoro.
Prodotti	AZIONI / ATTEGGIAMENTI EVIDENTI IN SITUAZIONE

RUBRICA VALUTATIVE DELLE EVIDENZE

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE				
	LIVELLO IN COSTRUZIONE = non corretto e adeguato	LIVELLO INIZIALE = da mediare (talvolta/spesso) con la presenza dell'insegnante	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
CURA E RESPONSABILITÀ DEL PROPRIO E ALTRUI MATERIALE	Con la mediazione costante dell'adulto, organizza e riordina il proprio materiale.	Riordina o organizza il proprio materiale, se ricordato dall'adulto.	Generalmente sa prendersi cura del proprio e altrui materiale.	Si prende cura del proprio e altrui materiale in modo autonomo.	Si prende cura del proprio e altrui materiale, con precisione ed in modo autonomo.
CURA E RESPONSABILITÀ DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	Sta lavorando, con la presenza dell'adulto, per costruire comportamenti di maggior considerazione degli ambienti scolastici che usa.	Sa riordinare l'ambiente scolastico che utilizza, se sollecitato dall'adulto a farlo.	Generalmente sa riordinare l'ambiente scolastico che utilizza.	Si prende cura consapevolmente dell'ambiente scolastico.	Si prende cura dell'ambiente - scuola in modo consapevole e responsabile.
DISPONIBILITÀ NELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	Partecipa alle attività solo su sollecitazione dell'insegnante.	Partecipa alle attività in modo selettivo.	Partecipa alle attività proposte in modo pertinente rispetto al contesto.	Partecipa in modo attivo e pertinente alle attività proposte.	Partecipa in modo attivo, propositivo e pertinente alle attività proposte.

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE				
COMPORTAMENTO / ATTEGGIAMENTO SOCIALE	LIVELLO IN COSTRUZIONE = non corretto e adeguato	LIVELLO INIZIALE = da mediare talvolta con la presenza dell'insegnante	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
RELAZIONI CON I PARI	Interagisce con difficoltà nel gruppo dei pari. Affronta la conflittualità solo se guidato.	L'interazione con i pari richiede talvolta la mediazione dall'adulto; sta imparando ad affrontare situazioni di maggior confronto.	Interagisce con i pari in modo selettivo; è disponibile al confronto.	Interagisce in modo collaborativo e rispettoso delle diversità; affronta situazioni conflittuali attraverso il confronto.	Interagisce in modo collaborativo e rispettoso delle diversità; affronta in modo positivo situazioni conflittuali attraverso il confronto.
RELAZIONI CON L'ADULTO (DOCENTE E NON DOCENTE)	Va aiutato a riconoscere il ruolo dell'adulto e a riflettere sulle relative conseguenze.	È disponibile a riconoscere il ruolo dell'adulto; va talvolta guidato nell'assunzione delle azioni conseguenti.	È disponibile a riconoscere l'adulto come guida; si sforza di rispettarne i ruoli.	Rispetta i ruoli dell'adulto in modo consapevole.	Rispetta i ruoli dell'adulto in modo consapevole e collaborativo.
COMPORTAMENTO IN SITUAZIONI PARTICOLARI DEL TEMPO SCUOLA (attività con esperti, gite, uscite, mensa...)	Assume atteggiamenti e comportamenti abbastanza adeguati, in situazioni educative nuove, solo con la presenza dell'insegnante.	Assume atteggiamenti e comportamenti abbastanza adeguati, in situazioni educative nuove con la mediazione dell'insegnante.	Generalmente assume atteggiamenti e comportamenti abbastanza adeguati, anche in situazioni educative nuove.	Applica atteggiamenti e comportamenti adeguati, anche in situazioni educative nuove.	Trasferisce consapevolmente atteggiamenti e comportamenti adeguati, in situazioni nuove e diversificate.
IDEA DI REGOLA	Necessita della mediazione dell'insegnante per condividere e rispettare le regole dello stare in gruppo.	Riconosce le regole; va talvolta richiamato al loro rispetto.	Riconosce le regole condivise e generalmente le rispetta.	Riconosce le regole condivise e le rispetta.	Riconosce il valore delle regole condivise e le rispetta.

DESCRIPTORI DI COMPORTAMENTO
per la classe QUINTA
(= RUBRICA VALUTATIVA)

Anno scolastico 2018 –2019

Competenza richiesta	Saper adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati all'interno di contesti scolastici di gioco e di lavoro.
Prodotti	AZIONI / ATTEGGIAMENTI EVIDENTI IN SITUAZIONE

RUBRICA VALUTATIVE DELLE EVIDENZE

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE			
	LIVELLO INIZIALE = non sempre corretto e adeguato	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
CURA E RESPONSABILITÀ DEL PROPRIO E ALTRUI MATERIALE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	Su indicazioni dell'adulto mette in atto atteggiamenti di cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.	Ha sufficiente cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa assumersi responsabilità e porre in atto atteggiamenti di tutela.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE E ASSUNZIONE DI COMPITI	Sa recuperare atteggiamenti adeguati in situazioni di controllo da parte dell'adulto.	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni (dell'adulto o supporto dei pari).	Assume, organizza e porta a termine in autonomia i compiti affidati.	Assume e gestisce con autonomia i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento.

ASPETTI CONSIDERATI	GRADI DI ACQUISIZIONE			
COMPORTAMENTO / ATTEGGIAMENTO SOCIALE	LIVELLO INIZIALE = non sempre corretto e adeguato	LIVELLO BASE = abbastanza corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO = corretto e adeguato	LIVELLO AVANZATO = responsabile, corretto e adeguato
RELAZIONI CON I PARI	Coopera con i compagni in situazioni mediate o pianificate.	Sa collaborare solo con alcuni compagni.	Sa cooperare con i compagni per raggiungere uno scopo.	Sa cooperare con i compagni per raggiungere uno scopo, assumendosi dei ruoli.
RELAZIONI CON L'ADULTO (DOCENTE E NON DOCENTE)	Rispetta ruoli e persone all'interno di situazioni strutturate.	Si dimostra disponibile nei confronti dell'adulto; si sforza di rispettarne i ruoli.	Si dimostra disponibile e rispettoso nei confronti di persone e ruoli.	Si dimostra collaborativo e rispettoso nei confronti di persone e ruoli.
COMPORTAMENTO IN SITUAZIONI PARTICOLARI DEL TEMPO SCUOLA (attività con esperti, gite, uscite, mensa...)	Va richiamato dall'adulto ad assumere comportamenti maggiormente adeguati, anche in situazioni diverse dalla lezione ordinaria.	Dimostra un comportamento abbastanza adeguato, anche in situazioni diverse dalla lezione ordinaria.	Dimostra un comportamento adeguato anche in situazioni diverse dalla lezione ordinaria.	Dimostra un comportamento adeguato e consapevole anche in situazioni diverse dalla lezione ordinaria.
IDEA DI REGOLA	Necessita della presenza e del richiamo dell'insegnante, per condividere e rispettare le regole dello stare in gruppo.	Generalmente osserva le regole date e condivise.	Osserva in modo consapevole le regole date e condivise, valutando la loro applicazione nelle singole situazioni.	Osserva in modo consapevole le regole date e condivise, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare gli altri all'osservanza.