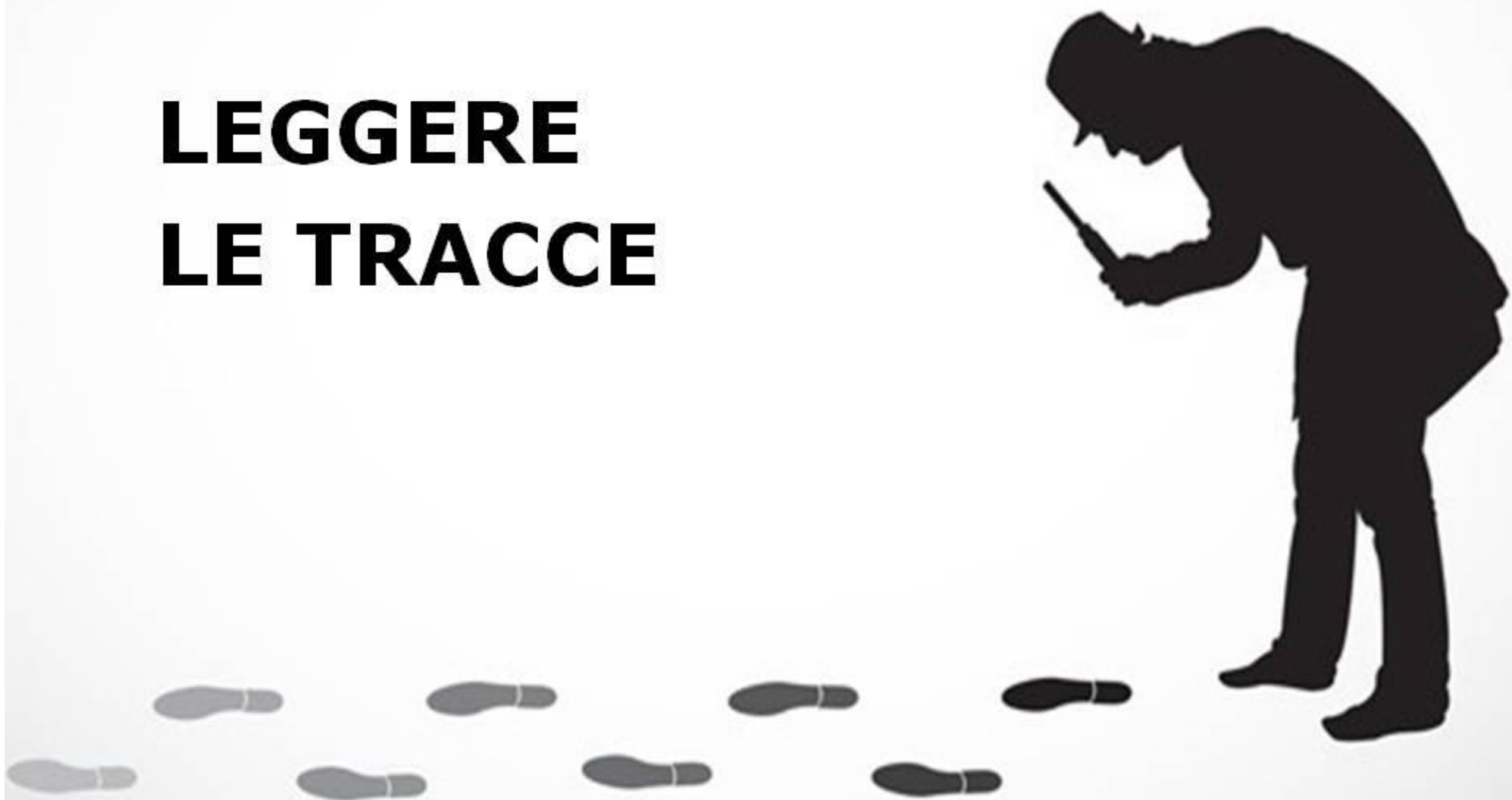


# LEGGERE LE TRACCE



In collaborazione con il Centro Adolescenza di Bassano  
del Grappa  
Ulss 7 Pedemontana



# FACCIAMO IL PUNTO

Segnali di malessere e  
comportamento: quando intervenire

# ISOLAMENTO

- *Non ignorare*

- *Non invadere*



# RIBELLIONE

- Importanza dei **limiti** (anche quando non vengono rispettati)
- Mantenere sempre il **ruolo genitoriale**: tollerare il conflitto (possibilità di arrabbiarsi)
- **Scoppi di aggressività**:
  - No escalation di rabbia
  - Intervenire quando il picco di rabbia è sceso



# PRIVACY



- *Va rispettata nella misura in cui non espone ad eccessivi rischi ... importanza di mantenere un canale di comunicazione sempre aperto ...*



# IN GENERALE...

Per comprendere è importante  
interrogarsi ...

Il comportamento si è insorto improvvisamente o è si è sviluppato in maniera progressiva?

Quanto limita la quotidianità del ragazzo?

Da quanto tempo perdura?

Il ragazzo lo percepisce come un problema?



Nuove  
tecnologie



Facciamo il punto

# Il primo telefonino e utilizzo nuove tecnologie a quale età?



Non esiste un età precisa o un manuale  
d'istruzioni

- ✧ L'inizio dell'utilizzo delle nuove tecnologie non deve essere totale ma graduale e controllato
- ✧ Deve essere considerata la maturità del ragazzo e il contesto sociale in cui cresce



*“a me non potrebbe  
succedere mai”*



- ✧ Gli adolescenti non hanno gli strumenti per capire il pericolo sottostante l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ✧ Non riescono a darsi un limite nell'utilizzo
- ✧ Responsabilità anche legale, oltre che educativa, da parte dei genitori

# Cosa possiamo fare?

- ✧ Informarci sull'utilizzo delle applicazioni che utilizzano i ragazzi



**Ricordiamo!**  
Controllare tutto non è  
possibile  
Per questo l'importante è  
educare

- ✧ Tenerci sempre aggiornati riguardo le evoluzioni delle Nuove tecnologie

# Cosa possiamo fare?

- ✧ Educare alla resilienza e alla frustrazione
- ✧ Aiutarli a poter sperimentare anche la noia e l'ansia

# Cosa possiamo fare?

Garantire fin dall'inizio delle regole che potranno essere però flessibili e mutare nel tempo

Dare un buon esempio



# WhatsApp vietato ai minori di 16 anni: il paradosso dell'ipotesi 'europea'

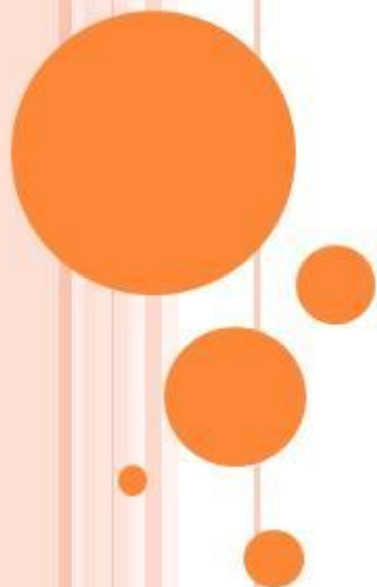


Al momento i termini d'uso mantengono il tradizionale livello dei 13 anni, legato in realtà a quanto previsto dal **Children's Online Privacy Protection Act**. ...

L'art. 8 del Gdpr prevede in effetti la soglia dei 16 anni per "l'offerta diretta di servizi della società dell'informazione ai minori". Se il minore ne ha di meno, si legge nell'articolo, "tale trattamento è lecito soltanto se e nella misura in cui tale consenso è prestato o autorizzato dal titolare della responsabilità genitoriale". ...

**"gli Stati membri possono stabilire per legge un'età inferiore a tali fini purché non inferiore ai 13 anni". Insomma ... i Paesi possano decidere di lasciare tutto com'è, allineandosi ai 13 anni.**

# GENITORI E FIGLI: LA COSTRUZIONE DI REGOLE E CONFINI



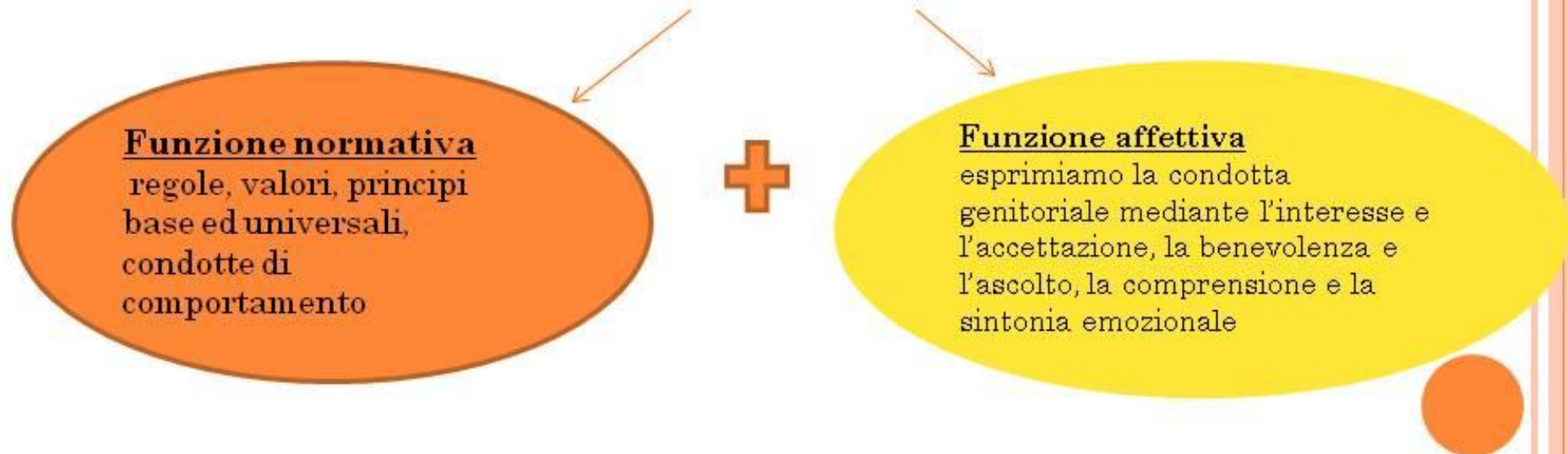
# COMUNICAZIONE



## ➔ COMUNICAZIONE ASSERTIVA

significa essere in grado di **esprimere i propri stati d'animo e le proprie opinioni senza il bisogno di prevaricare o sopraffare gli altri** andando a creare un **rapporto di collaborazione reciproca e costruttiva**

Fornire un modello di comunicazione assertiva permette di migliorare la relazione fra genitori e figli nel contesto familiare, inoltre contribuisce allo sviluppo di una **Genitorialità Efficace**



# REGOLE EDUCATIVE



**Per gli adolescenti le regole (norme) sono importanti:**

- Perché permettono di interiorizzare le norme e le **regole sociali**,
- Per sperimentare la propria capacità di decisione e di individualizzazione, in altre parole la loro **autonomia**,
- Fanno sperimentare un **senso di sicurezza** che viene rimandato dall'adulto

**Per i genitori, le regole aiutano a**

- ad essere adulti “credibili” e “sufficientemente” forti, cui i figli possono **appoggiarsi ed essere accolti in caso di** vera difficoltà
- supportare l'azione educativa, rafforzando l'**autonomia** dei propri figli

Nei confronti delle trasgressioni gli adolescenti sono **SPERIMENTATORI**



**Importanza di regole stabili  
(IMPORTANZA DEI LIMITI) seppur flessibili**



# COME INTERVENIRE?

- Dare limiti e regole congruenti e poi adoperarsi per farle **rispettare** (anche non sempre verranno rispettate!!!)
- Le sanzioni devono essere caratterizzate da un **aspetto educativo** (“chi rompe aggiusta”)
- Le **sanzioni devono essere ben calibrate**: non dare punizioni difficili da sostenere perché eccessive
- Avere ben chiara la **funzione della regola**: non tutte le regole si adattano a tutti (anche se fratelli)
- Mantenere ben chiara la differenza tra **giudizio di un comportamento** e il giudizio sulla persona;



# QUANDO LA REGOLA NON VIENE ACCETTATA...

Difficilmente saremo capiti e dovremo aspettarci la rabbia del mancato desiderio appagato



- Essere troppo severi con i figli può certamente comportare dei problemi, mai però così gravi come quelli provocati da un eccesso di **indulgenza**;
- **La salute fisica e psichica dei ragazzi passa attraverso le capacità degli educatori** di dar loro delle regole e, soprattutto, di saperle poi far rispettare

